

Influencia del Contexto en el Centro Educativo

Influence of the Context in the School

Irene Moreno-Medina

Universidad Autónoma de Madrid, España

En este trabajo se presentan los resultados parciales de una investigación en la que se analiza cómo el contexto influye en los centros educativos, desde una perspectiva de Justicia Social. El aspecto más interesante es el análisis de centros educativos situados en contextos socioeconómicamente desafiantes de Madrid, realizando un estudio descriptivo a través de la etnografía como método de investigación. Esto permite un acercamiento cultural a los grupos sociales, así como a los centros educativos y socioculturales del entorno. Se espera que los resultados fomenten la reflexión sobre qué medidas deben ser tomadas según las características contextuales de los centros educativos. De igual forma, permiten replantear la formación profesional docente enfocada a aquellos profesionales de la educación que se encuentran ejerciendo su labor en contextos desafiantes. Finalmente, se considera un error que la educación y los centros educativos sean tratados de manera homogénea, independientemente del contexto en el que se encuentran, puesto que dicha indiferenciación es la que ahonda en la desigualdad y en la injusticia social.

Descriptor: Escuela, Comunidad, Relación escuela-comunidad, Influencia social, Influencia cultural.

In this paper, we present partial results of an investigation that analyses how the context influences in schools, from a Social Justice perspective. The most interesting aspect of this work is that the schools are situated in challenging socioeconomic contexts of Madrid. In the present inquiry, a descriptive study has been employed, using ethnography as a research method. This allows a cultural approach, as well as with the social groups, the schools and the sociocultural centres situated in the same context.

The main objective consists in stimulating the reflection about the contextual characteristics of schools and teacher education. Schools should be seen in a different light in spite of being seen in a homogeneous way, regardless of the context in which they are located, because an undifferentiated way promotes inequality and social injustice.

Keywords: Schools, Community, School community relationship, Social influences, Cultural influences.

Introducción

El contexto en el que se encuentran las escuelas es clave en su funcionamiento. Por ello y para comprender mejor la influencia del mismo, se presentan los resultados de una investigación cualitativa en la que se tiene como objetivo demostrar que el contexto influye en los centros educativos y de qué manera lo hace.

De hecho, durante los últimos años se ha investigado sobre las escuelas que se encuentran en contextos desafiantes, especialmente en países de habla anglosajona como las investigaciones de Harris y Chapman en 2004, Lupton y Thrupp en 2006, Kauppinen en 2008, entre otros.

Siguiendo la línea de estudios tan potentes en el ámbito educativo, esta investigación se realiza en la ciudad de Madrid y los resultados que se muestran se concentran en el Distrito de Puente de Vallecas, uno de los distritos con menor renta per cápita de la ciudad y mayor tasa de desempleo inscrito en la capital.

Relación comunidad y escuela: CEIP Las Azucenas

Para averiguar cómo influye el contexto en la escuela, se toma contacto con El CEIP Las Azucenas³⁵ que se encuentra en un barrio que, por sus características, se considera como contexto desafiante dentro del Distrito antes nombrado. El barrio en el que se encuentra este CEIP está compuesto por un 32% de personas que no tienen conocimientos de lectoescritura y no tienen estudios formales finalizados.

Las Azucenas, además, cuenta con programas de compensación para la integración de alumnado con NEAE (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo) y programas para el alumnado con desfase curricular debido a las necesidades educativas del alumnado. Por otro lado, el alumnado que acude al centro procede no solamente de diversos puntos del barrio, sino también de un poblado chabolista. En cuanto al equipo docente, más del 40% del mismo cambia cada año académico, siendo así una plantilla con gran inestabilidad.

En relación a las familias del alumnado del CEIP Las Azucenas, un 40% no tiene estudios, mientras que el resto cuenta con estudios medios y superiores (siendo en este último caso, el 1%).

Método

Para conocer y comprender la cultura de los centros educativos que se encuentra en contextos socioeconómicamente desafiantes, se ha desarrollado un estudio de casos a través de la etnografía de los centros que se encuentran en Madrid capital cuya localización tenga niveles bajos de renta per cápita.

Para ello, se han considerado algunas categorías de análisis en la investigación cualitativa como las características del propio centro, del equipo docente, del alumnado y sus familias, las relaciones entre el centro y las instituciones del barrio, los problemas derivados relacionados con el contexto, etcétera.

Las personas que han participado formaban parte del equipo docente y equipo directivo, asociaciones, madres y padres, docentes en prácticas y el alumnado. Por ello, la recogida de datos se ha llevado a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y observaciones recogidas en los diarios de campos de los investigadores e investigadoras.

Resultados

Tras el análisis de los datos obtenidos, la violencia estructural destaca como principal actor generador de conflictos. Este tipo de violencia afecta tanto de manera directa como indirecta la dinámica del centro educativo estudiado, pues no solamente perjudica en las políticas de apoyo y compensación, sino que afecta también a las familias del centro. Esto hace que el alumnado, además, muestre características propias por esa violencia sufrida.

³⁵ Los nombres no corresponden con la realidad.

Por otro lado, a pesar de las actividades gestionadas por otros agentes externos, el clima existente no es de interculturalidad sino de multiculturalidad. Esto se debe a la violencia latente encontrada debido a la violencia institucional, estructural, que deriva en una falsa convivencia. A pesar de la diversidad cultural existente en el barrio y dentro de las aulas, no se halla como tal un clima de convivencia, es decir, de interculturalidad como tal.

Además, las instalaciones del centro educativo que se encuentran divididos en tres módulos independientes, presentan deterioros que debido a la falta de recursos no puede ser arreglados. Esto se debe a que se hallan otras cuestiones urgentes que requieren los recursos económicos y materiales necesarios para arreglar los deterioros de las instalaciones.

Respecto al equipo docente y equipo directivo, nos encontramos con grupo de personas que se requieren un trabajo mayor para conseguir los mismos resultados que otros centros educativos debido a las dificultades diarias que se encuentran en la dinámica de aula y del centro. Estos problemas pueden ser de higiene y alimentación, así como relacionados con la gestión de emociones del alumnado.

En relación a las familias, podemos observar una muy baja participación en la vida académica del alumnado, tanto dentro como fuera del centro. No se comparten códigos culturales y tampoco nivel sociocultural, afectando visiblemente a la participación familiar más allá de las fiestas escolares.

A este cúmulo de factores hay que añadir, además, las características propias del alumnado del centro, entre las que se encuentran falta de autocontrol, autoestima y expectativas académicas y laborales.

Es importante que estos resultados se vean como un todo, pues es la suma de todos estos factores los que influyen desde el contexto hacia el centro educativo.

Conclusiones

El contexto y el centro educativo tienen una estrecha relación, pero no es permeable desde las dos perspectivas. Mientras que el contexto influye de manera muy visible en la dinámica del centro, todo lo que se hace desde el centro no siempre traspasa las paredes del mismo para llegar al barrio.

Los factores propios de este tipo de contextos afectan de manera directa al equipo docente y equipo directivo del centro, transformándoles en agentes de cambio que se encargan de intentar poner solución a problemáticas estructurales de carácter socioeconómico que como resultado afectan de especial forma al alumnado del CEIP Las Azucenas:

“Los niños con desventajas económicas son acondicionados por la sociedad desde temprana edad para el fracaso, condenados a perpetuar un círculo vicioso e interminable de pobreza creado por una cultura obsesionada con el éxito y la riqueza. (McLaren, 1984, p. 244)”.

En definitiva, el contexto influye de manera que se retroalimenta la situación de las personas que se encuentran en el barrio, haciendo que los papeles de los centros educativos cambien. La escuela pues, adquiere un papel social y convierte a los docentes en agentes de cambio cuya prioridad es el bienestar del alumnado y sus familias,

quedando lo educativo en un segundo lugar. Esto se debe la Administración no da las respuestas necesarias a este tipo de contextos obligando a las escuelas a cambiar su funcionamiento.

Referencias

- Chapman, C. y Harris, A. (2004). Improving schools in difficult and challenging contexts: Strategies for improvement. *Educational Research*, 46(3), 219-228.
- Lupton, R. y Thrupp, M. (2007). *Taking local contexts more seriously*. Países Bajos: Springer
- Kauppinen, T. M. (2008). Schools as mediators of neighbourhood effects on choice between vocational and academic tracks of secondary education in Helsinki. *European Sociological Review*, 24(3), 379-391.
- McLaren, P. (1984). *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. México: Siglo XXI.